

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Boseind te PELT

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 14449
Instelling Vrije Basisschool - Boseind
Beleidsverantwoordelijke Patrick JOOSTEN
Adres Lepelstraat 23 - 3910 PELT
Telefoonnummer 011 64 08 08
E-mail directie@basisschoolboseind.be
Website www.basisschoolboseind.be
Bestuur Schoolcom. Kath. Basisscholen Neerpelt
Adres Lepelstraat 23 - 3910 PELT

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Neerpelt
Adres Sint-Hubertusstraat 3 - 3910 PELT

CLB Vrij CLB Limburg afdeling Neerpelt
Adres Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-03-2020, 03-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020

Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann SCHELFHOUT
Cris HENS
Michel MARYNISSEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

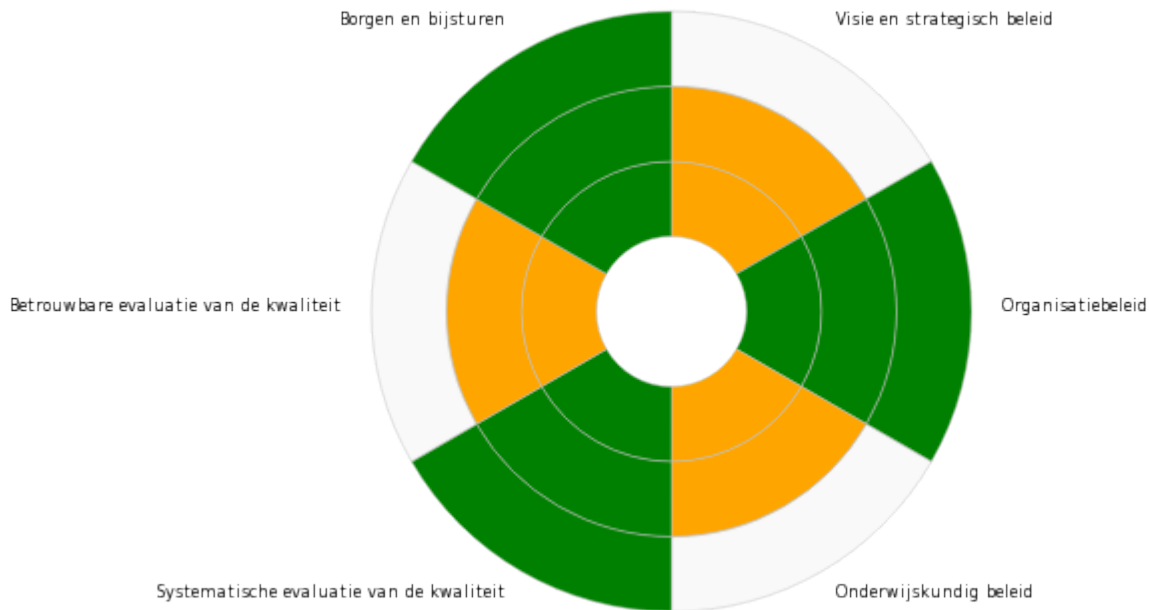
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lepelstraat 23 - 3910 PELT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

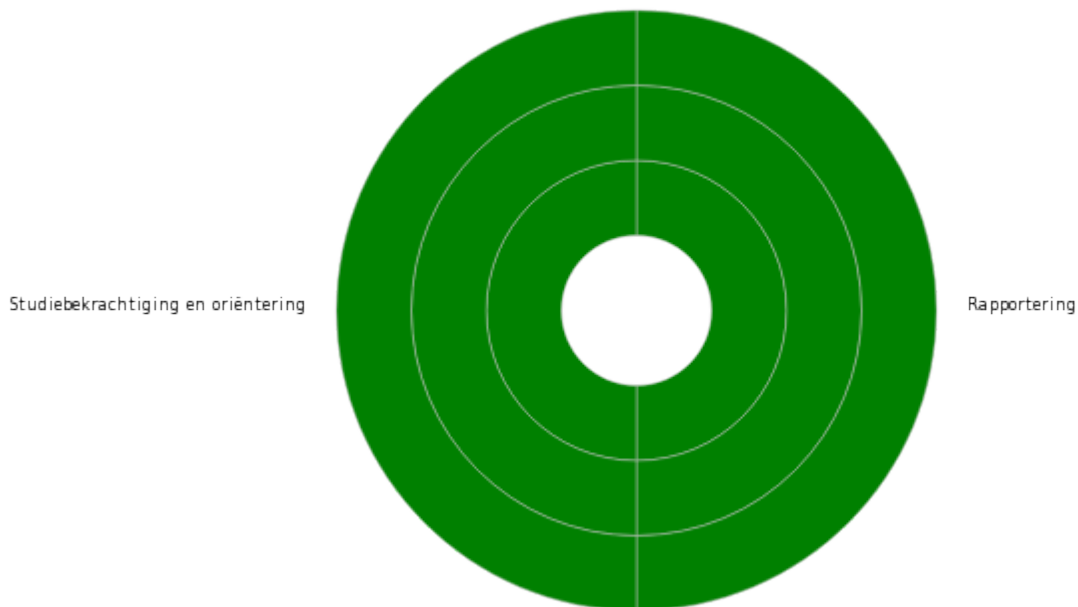
Het pedagogisch project geeft in grote lijnen weer wat de school met haar onderwijs wil bereiken. Het team actualiseerde op een participatieve wijze deze visie in haar nieuw logo. Onder meer de coachende rol van de leraar, een hoog welbevinden en met een open, kritische blik zich oriënteren op de wereld zijn voor de school belangrijke hoekstenen. De school laat kansen liggen om deze visie te expliciteren in deelvisies en verder af te stemmen op de wijzigende input en de context van de school en op de regelgeving. Zo vormt de toenemende diversiteit en de lat hoog voor elke leerling nog een spanningsveld voor het team wat onder meer weegt op de besluitvorming voor een nieuw rapport. Voor bepaalde thema's zoals taalvaardigheidsonderwijs en interne kwaliteitszorg beschikt de school in mindere mate over een heldere visie als toetssteen voor het denken en handelen tot op de klasvloer. Een doordacht plan van aanpak als richtsnoer ontbreekt. Hierbij zijn een weloverwogen selectie van prioriteiten, sensibilisering, een tijdspad, coaching, opvolging, professionalisering en de beoogde effecten wezenlijke pijlers. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De open, democratische en zorgende leiderschapsstijl enerzijds en de vernieuwingsbereidheid en het engagement van de leraren anderzijds zorgen ervoor dat ‘samen school maken’ een teamkenmerk is. Het gedeelde leiderschap streeft naar een slagkrachtige organisatie waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Onder impuls van een kernteam staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan deze nog meer structureel inbouwen in de schoolwerking. Zo kunnen het detecteren en delen van goede praktijken en het benutten van muzische en didactische lerarencompetenties nog aan kracht winnen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en haar werking te versterken. Vanuit een hechte teamsfeer en een laagdrempelige ouderwerking communiceert ze frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo dragen de lerenaafspraken, de wekelijkse nieuwsbrief met eyecatchers, het digitale platform en de schoolkrant in sterke mate bij aan een kwaliteitsvolle interne en externe communicatie.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en bakent met het oog op haalbaarheid een beperkt aantal prioriteiten af. Ze werkt deze in minder mate uit vanuit een transparant meerjarenperspectief, een helder einddoel en een doordachte strategie. Zo heerst er voor het team onduidelijkheid over de stappen die het nog kan of moet zetten om het nieuwe leerplan te implementeren. De maatregelen en afspraken zijn soms impliciet en nog niet altijd doelgericht en bindend. Dit zorgt voor kwaliteitsvariatie onder meer wat betreft het realiseren van krachtige leeromgevingen, het toepassen van het leerplan muzische vorming en de differentiatievaardigheden van de leraren. Hoewel de school over een krachtige en open professionele overlegcultuur beschikt, kan de aansturing, coaching en opvolging van leraren nog aan kracht winnen. Beleidsmatig en binnen dit grote team een getrapte organisatiestructuur uitbouwen met gedelegeerde en gedeelde verantwoordelijkheden kan de ondersteuning van leraren faciliteren en verbeteren.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Vanuit de dagelijkse observaties, de tests en toetsen heeft ze daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De zelfkritische houding van de teamleden tijdens de verschillende overlegmomenten schraagt de systematische evaluatie. De evaluatie van de kwaliteit van een aantal domeinen zoals van leerlingenbegeleiding, bijvoorbeeld wat betreft de brede basiszorg en de zorgwerking in de kleuterafdeling, is nog een groeikans.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit in groeiende mate doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om consistent de expertise van ouders en van leerlingen, onder meer via een leerlingenraad, te betrekken bij haar evaluaties. Sommige verbeteracties zijn eerder gestoeld op intuïtie en minder op trends in de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>

Borgen en bijsturen Het verantwoordelijkheidsgevoel van het team voor het aanpakken van de vernieuwingen en het formeel en informeel overleg ondersteunen in sterke mate de wijze waarop de school zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. Zo weet ze dat er nog uitdagingen liggen in het gelijkgericht omgaan met de stijgende diversiteit, in het aanleren van zelfsturende vaardigheden bij kleuters/leerlingen en in de implementatie van het nieuwe leerplan. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief zijn de implementatie van coöperatieve werkvormen in de lagere afdeling en van menggroepen in de kleuterafdeling. Het is een bezorgdheid van het beleidsteam om binnen het grote team te zorgen dat iedereen mee blijft en te bewaken dat afspraken niet verwateren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



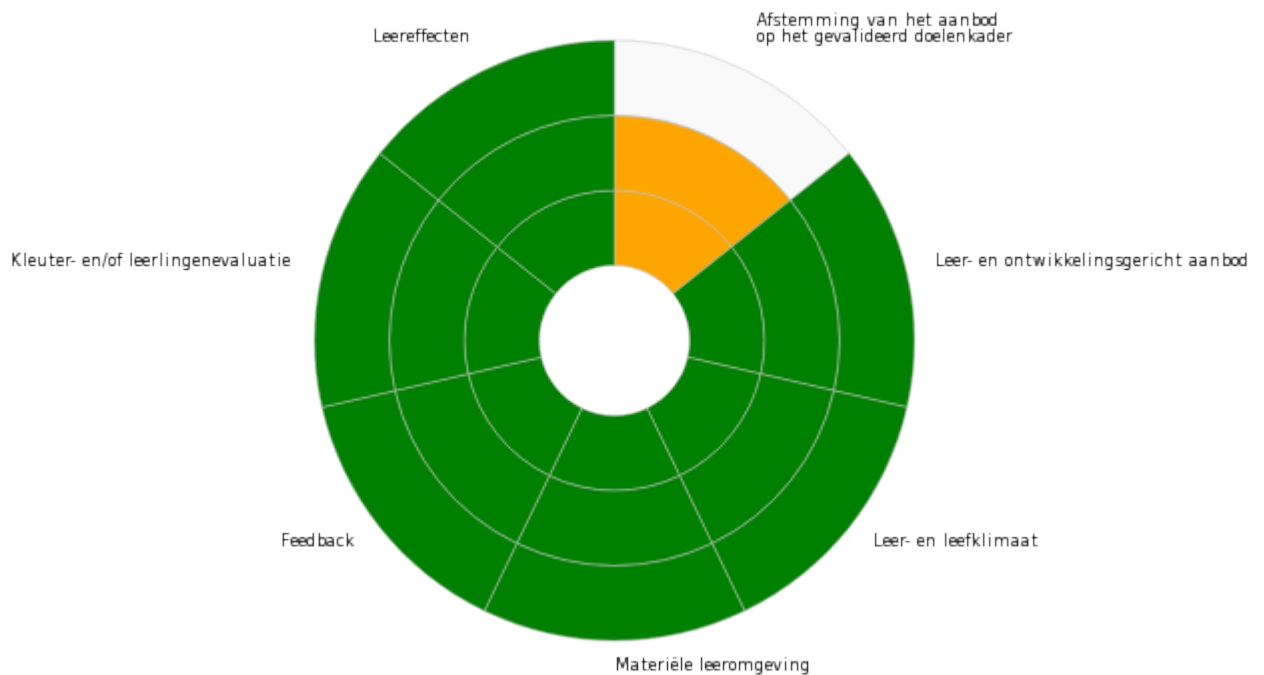
Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leerproces in de lagere afdeling. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder en informatief. De degelijke mondelinge informatie aan de ouders in de kleuterafdeling draagt daar in grote mate toe bij. In de lagere afdeling geeft het team ontwikkelingsgerichte schriftelijke feedback op de rapporten en bijhorende mondelinge toelichting voor ouders en leerlingen. De school kan haar rapporteringspraktijk nog verbreden door meer evenwichtige aandacht te besteden aan alle leergebieden en domeinen.

Studiebekrachtiging en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen van het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters/leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de kleuters/leerlingen, als met de mening van de ouders. Een treffend voorbeeld hiervan is de BaSO-fiche. De ouders, leerlingen en leraren nemen hier in overleg de verantwoordelijkheid op om het oriënteringsproces naar het secundair onderwijs succesvol te laten verlopen. De school kan de doeltreffendheid van de oriëntatie nog versterken door de beschikbare data van het vervolgonderwijs te analyseren en te interpreteren om vervolgens acties te ondernemen.

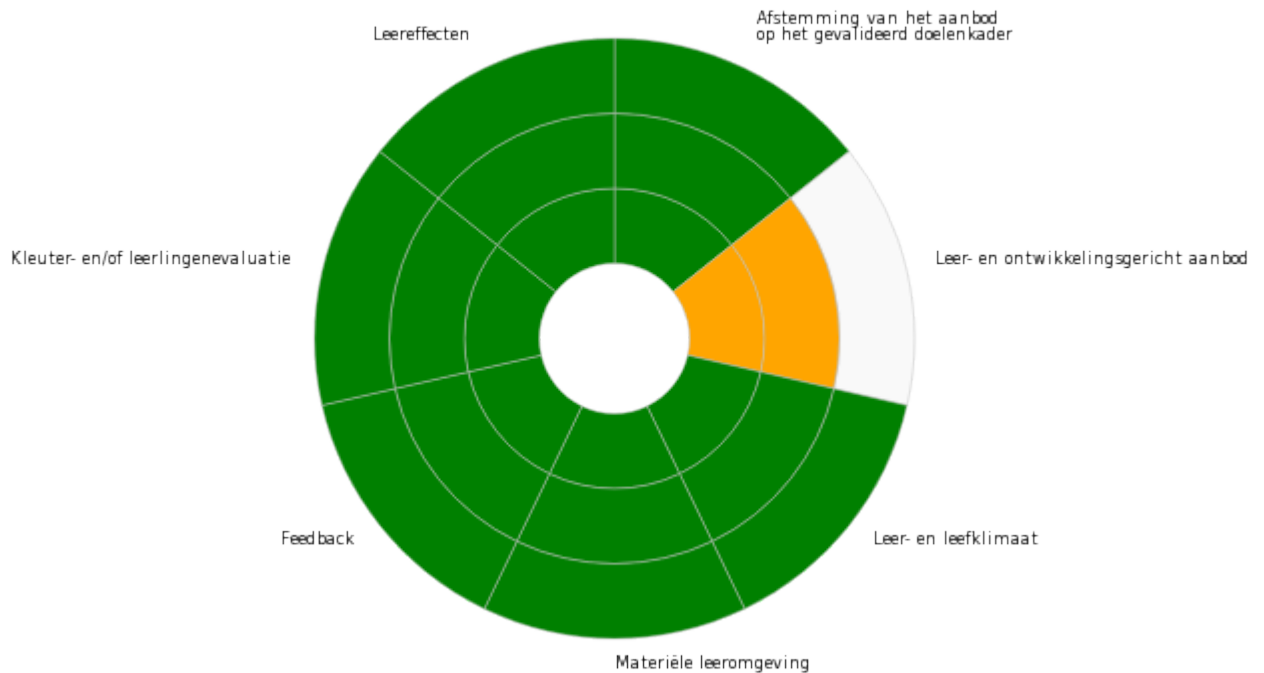
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De school zit momenteel in een overgangsfase met betrekking tot het invoeren van het nieuwe leerplan waardoor verschillende doelenkaders naast elkaar gebruikt worden. Bovendien zijn leraren nog zoekende naar het functioneel gebruik van planningsdocumenten. Opvallend is dat vooral de thema's richtinggevend zijn voor het aanbod en in mindere mate de doelen. Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod op schoolniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen krijgen een verhoogde aandacht. Illustratief hiervoor is de aandacht voor de (schrijf)motorische vaardigheden en de creatieve (knutsel)activiteiten. De school laat nog kansen liggen om gezien de stijgende diversiteit taalvaardigheidsonderwijs meer centraal te plaatsen. Het aanbod is in groeiende mate gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters, ook in de mengklassen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school kenmerkt zich door een themagerichte werking die inspeelt op de leef- en fantasiewereld van de kleuters en de creativiteit stimuleert. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De activiteiten zijn veelal gericht op de actieve deelname van de kleuters en bieden ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Het inzetten op een klasorganisatie die meer ruimte biedt tot het realiseren van een brede basiszorg en op de aandacht voor executieve functies van kleuters kan het nastreven van de doelen nog bevorderen. In dit kader kan het team het doelbewust meespelen en het doelgericht begeleiden van (groepjes) kleuters nog versterken.
Leer- en leefklimaat	De leraren hanteren een ontmoetende lerarenstijl en hechten veel belang aan het welbevinden van de kleuters. Ze creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken over het algemeen efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De onderwijstijd optimaliseren onder andere tijdens de start van de schooldag, het fruitmoment, de organisatie van de namiddagspeeltijd, is nog een aandachtspunt. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De nieuwe infrastructuur draagt bij tot een aangenaam leer- en leefklimaat. De leraren richten de klassen doordacht in en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om tegemoet te komen aan de natuurlijke speelbehoefte van de kleuters vormt het nog een uitdaging om voldoende ruimte te voorzien in de klassen waarbij de kleuters op de grond kunnen spelen. Om congruent met de lagere afdeling in te spelen op het belang van het leesplezier verdienen de boekenhoeken in de meeste klassen een meer attractieve aankleding en uitdagend aanbod.

Feedback	<p>De leraren geven veelvuldig constructieve en ontwikkelingsgerichte feedback. Ze kunnen deze feedback nog versterken door te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op schoolniveau liggen er nog kansen om feedback als krachtig didactisch en ontwikkelingsgericht instrument beter te benutten.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De school schenkt veel aandacht aan het opvolgen van de kleuters. Door veelvuldige observaties, screenings en tests is er een brede beeldvorming van de kleuters. Deze beeldvorming wordt benut tijdens de overgangsgesprekken en de oudercontacten. De school kan haar evaluatiepraktijk versterken door de efficiëntie van de testings te optimaliseren. De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het aanbod. Ze linken aan het nieuwe leerplan vormt nog een uitdaging. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Het gedreven en zelfkritisch team kan zijn kwaliteitsontwikkeling nog versterken door de resultaten van het eerste leerjaar nog meer te benutten en zijn onderwijsleerpraktijk bij te sturen vanuit wetenschappelijke inzichten.</p>

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

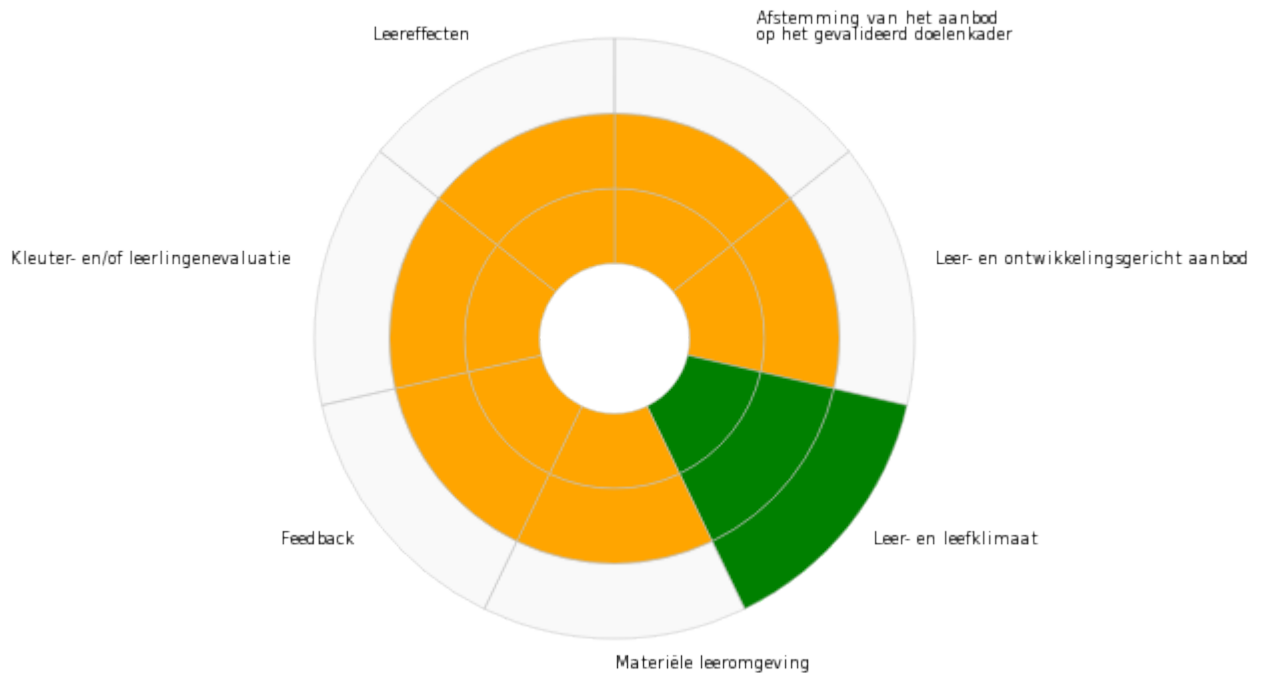
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Een schooleigen leerlijn geeft de leraren inzicht in de leerplandoelen die verdiepend in elk leerjaar aan bod moeten komen. Afspraken over aanpak, onderwijstijd en doelen zorgen voor een kwaliteitsverhoging van het technisch en begrijpend leesonderwijs. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een evenwichtigere verdeling tussen de meer technisch gerichte taalactiviteiten en het taalvaardigheidsonderwijs kan de realiseerbaarheid van het jaarplan vergroten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de talige competenties van de leerlingen is, mede als proactief en expliciet antwoord op de wijzigende taalachtergrond van de leerlingeninstroom, voor verbetering vatbaar. De leraren zetten in op coöperatief leren, al kunnen ze deze werkvormen nog doelgerichter gebruiken om de mondelinge taalvaardigheden te oefenen. Doelgerichte aandacht voor de toepassing van taalstrategieën, probleemoplossend denken en zelfregulatie in andere leergebieden, is een verbeterpunt. De leraren laten hierdoor kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De organisatie van de lesweek en de lesdag bevordert het leren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een groot wederzijds respect en de empathische omgang typeert het leer- en leefklimaat in alle klassen. De leraren motiveren de leerlingen, begeleiden en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken door hun degelijk klasmanagement efficiënt gebruik van de lestijd. Meerdere klassen gebruiken de gangen functioneel voor de organisatie van de coöperatieve werkvormen. Duidelijke en gevisualiseerde afspraken met de leerlingen ondersteunen de klasorganisatie.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het uitgebreide en gevarieerde boekenaanbod illustreert de grote aandacht die de leraren voor het leesonderwijs hebben. Gelijkgericht en functioneel gebruik van wandplaten en hulpmiddelen die taalstrategieën visualiseren, kan nog aan kracht winnen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op schoolniveau liggen er nog kansen om feedback als krachtig didactisch en ontwikkelingsgericht instrument beter te benutten. De feedback die de leraren bij het schriftelijk werk noteren, is vrij beperkt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en vormt een essentieel en integraal onderdeel van het leerproces. De leraren gebruiken hiervoor doelgericht en op kritische wijze de evaluatiemethodieken van het onderwijsleerpakket. Teamafspraken over de evaluatie van het spreek- en luisteronderwijs kunnen de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid verder versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de goede resultaten op de gevalideerde toetsen aan het einde van het lager onderwijs en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren inventariseerden recent de activiteiten en leerplandoelen in de verschillende domeinen van muzische vorming. Dat geeft hen een degelijk inzicht in de hiaten van het muzisch aanbod. Dit aanbod vertoont momenteel een overaccent op de domeinen beeld en muziek, waardoor niet alle doelen de verwachte aandacht krijgen. Het aanbod spoort hierdoor slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

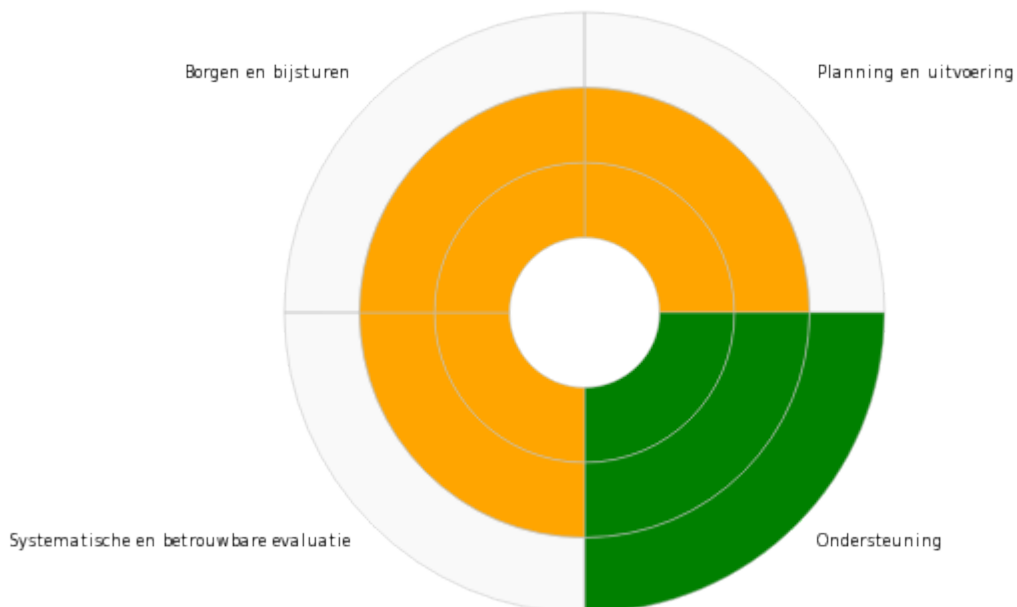
De meeste leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de leerlingen. Met goede initiatieven als het schoolkoor, de cultuuractiviteiten en de muzische dagen sluiten de leraren occasioneel aan bij de muzische interesses en de leefwereld van de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Afspraken over de graduele opbouw ontbreken. Het muzisch proces, waarbij de leerlingen vanuit beschouwing de muzische bouwstenen leren kennen en met technieken mogen experimenteren, krijgt niet in elke klas een even degelijke invulling. De sterk leraargestuurde aanpak leidt geregeld tot minder creativiteit en tot modelmatige muzische producten. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het beperkt aantal wekelijkse lestijden muzische vorming op het lessenrooster maakt het voor de leraren onmogelijk om het curriculum volledig te kunnen realiseren.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positief, stimulerend en aangenaam leer- en leefklimaat. De muzische aankleding van de gangen draagt daar zeker toe bij. De warme omgang met de leerlingen zorgt voor een veilig muzisch klasklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om de beschouwende lesmomenten vorm te geven vanuit een open probleemstelling en een krachtige interactie. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Een aantal materialen ontbreekt echter, wat het voor de leraren moeilijk maakt om alle leerplandoelen te realiseren. Ook de schoolinfrastructuur beter benutten voor de muzische activiteiten, is een uitdaging.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt voor de meeste leraren evenwel nog een uitdaging om feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback op het rapport is vrij beperkt en geeft onvoldoende inzicht in de muzische groei van de leerlingen.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school mist een graduele lijn over de muzische evaluatiepraktijk. De leraren beschikken hierdoor niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is grotendeels gericht op het muzisch product en beperkt op het proces. Bovendien krijgen de leerlingen een te beperkte rol in het evaluatieproces. De leerlingevaluatie is daardoor te weinig transparant, betrouwbaar en breed. Het team kan de mooie individuele initiatieven benutten als hefboom om de evaluatiepraktijk te doen sporen.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het globaal preventieplan is momenteel nog geen functioneel beleidsinstrument. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Momenteel is het preventiebeleid nog in opstart en ontbreekt er vooralsnog een duidelijke systematiek. Positief zijn evenwel de opvolging van de verschillende keuringen in functie van de processen noodplanning en verwarming.

- Ondersteuning** De scholengemeenschap ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Recent werd een nieuwe preventieadviseur aangesteld die samen met de directeur voor de opvolging van het welzijnsbeleid zorgt. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zal de preventieadviseur een opleiding volgen. Met betrekking tot het proces 'ongevallen en hulpverlening' treft de school de nodige voorzieningen en beschikt ze over een afzonderlijk EHBO-lokaal. Bovendien investeert de school in een hedendaagse infrastructuur.
- Systematische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreken al enkele jaren systematische rondgangen door de interne en externe preventiedienst. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en ontsnappen zaken aan de aandacht. Wel voorziet de school evacuatieoefeningen en houdt ze een register bij met de interventies in het kader van de eerste hulp. Deze informatie wordt benut voor het optimaliseren van het welzijnsbeleid.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een grondige opwaardering van het hele BVH-beleid is een werkpunt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).